

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
____ Ярошевская И.Н.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»
____ Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 1-А

Количество часов : 5 ч в неделю; 1 класс -165 ч в год

Срок реализации программы: **2022/ 2023 уч.г.**

Учитель начальных классов: Кляшторная Лариса Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год от 18.05.2022 2015/01-14;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым;
- Устав МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;
- Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» на 2022/2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижегородская школа-гимназия».

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (количество часов)
1	Числа (20 часов)
2	Величины (7 часов)
3	Арифметические действия (40 часов)
4	Текстовые задачи (16 часов)
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)
6	Математическая информация (15 часов)
7	Резервное время (14 часов)
ИТОГО	132 часа

КТП по математике

№ п\п		Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
План	Факт	План	Факт		
1		01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	РЭШ, инфоурок
2		02.09		Счет предметов	РЭШ, инфоурок
3		05.09		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	РЭШ, инфоурок
4		06.09		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	РЭШ, инфоурок
5		08.09		Столько же. Больше. Меньше	РЭШ, инфоурок
6		09.09		На сколько больше? На сколько меньше?	РЭШ, инфоурок
7		12.09		На сколько больше? На сколько меньше?	РЭШ, инфоурок
8		13.09		Повторение и обобщение изученного по теме.	РЭШ, инфоурок
9		15.09		Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	РЭШ, инфоурок
10		16.09		Число и цифра 2.	РЭШ, инфоурок
11		19.09		Число и цифра 3.	РЭШ, инфоурок
12		20.09		Знаки «+» «-» «=»	РЭШ, инфоурок
13		22.09		Число и цифра 4.	РЭШ, инфоурок
14		23.09		Длиннее, короче.	РЭШ, инфоурок
15		26.09		Число и цифра 5.	РЭШ, инфоурок
16		27.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	РЭШ, инфоурок
17		29.09		Странички для любознательных.	РЭШ, инфоурок
18		30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	РЭШ, инфоурок
19		03.10		Ломаная линия.	РЭШ, инфоурок
20		04.10		Закрепление изученного	РЭШ, инфоурок
21		06.10		Знаки «>». «<», «=».	РЭШ, инфоурок
22		07.10		Равенство. Неравенство.	РЭШ, инфоурок
23		10.10		Многоугольник.	РЭШ, инфоурок
24		11.10		Числа 6 и 7.	РЭШ, инфоурок
25		13.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	РЭШ, инфоурок
26		14.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	РЭШ, инфоурок
27		17.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	РЭШ, инфоурок
28		18.10		Число 10	РЭШ, инфоурок
29		20.10		Повторение и обобщение по теме.	РЭШ, инфоурок
30		21.10		Наши проекты. Финансовая грамотность.	РЭШ, инфоурок
31		24.10		Сантиметр.	РЭШ, инфоурок

32		25.10	Увеличить на...	РЭШ, инфоурок
33		27.10	Число 0.	РЭШ, инфоурок
34		28.10	Сложение и вычитание с числом 0.	РЭШ, инфоурок
35		07.11	Странички для любознательных. Функциональная грамотность	РЭШ, инфоурок
36		08.11	Что узнали. Чему научились.	РЭШ, инфоурок
37		10.11	Защита проектов.	РЭШ, инфоурок
38		11.11	Сложение и вычитание вида +1, -1.	РЭШ, инфоурок
39		14.11	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	РЭШ, инфоурок
40		15.11	Сложение и вычитание вида +2, -2.	РЭШ, инфоурок
41		17.11	Слагаемые. Сумма.	РЭШ, инфоурок
42		18.11	Задача. Финансовая грамотность	РЭШ, инфоурок
43		21.11	Составление задач на сложение и вычитание.	РЭШ, инфоурок
44		22.11	Таблицы сложения и вычитания по 2.	РЭШ, инфоурок
45		24.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	РЭШ, инфоурок
46		25.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	РЭШ, инфоурок
47		28.11	Странички для любознательных	РЭШ, инфоурок
48		29.11	Что узнали. Чему научились	РЭШ, инфоурок
49		01.12	Странички для любознательных	РЭШ, инфоурок
50		02.12	Сложение и вычитание вида +3, -3.	РЭШ, инфоурок
51		05.12	Прибавление и вычитание числа 3.	РЭШ, инфоурок
52		06.12	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	РЭШ, инфоурок
53		08.12	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	РЭШ, инфоурок
54		09.12	Присчитывание и отсчитывание по 3.	РЭШ, инфоурок
55		12.12	Решение задач. Финансовая грамотность.	РЭШ, инфоурок
56		13.12	Решение задач.	РЭШ, инфоурок
57		15.12	Странички для любознательных	РЭШ, инфоурок
58		16.12	Что узнали. Чему научились	РЭШ, инфоурок
59		19.12	Что узнали. Чему научились	РЭШ, инфоурок
60		20.12	Закрепление изученного	РЭШ, инфоурок
61		22.12	Закрепление изученного	РЭШ, инфоурок
62		23.12	Проверочная работа	РЭШ, инфоурок
63		26.12	Закрепление изученного материала.	РЭШ, инфоурок
64		27.12	Закрепление изученного материала.	РЭШ, инфоурок
65		29.12	Сложение и вычитание чисел первого десятка	РЭШ, инфоурок
66		30.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	РЭШ, инфоурок

67		09.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	РЭШ, инфоурок
68		10.01		Сложение и вычитание вида ± 4 .	РЭШ, инфоурок
69		12.01		Закрепление изученного материала.	РЭШ, инфоурок
70		13.01		На сколько больше? Финансовая грамотность	РЭШ, инфоурок
71		16.01		Решение задач.	РЭШ, инфоурок
72		17.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	РЭШ, инфоурок
73		19.01		Решение задач.	РЭШ, инфоурок
74		20.01		Перестановка слагаемых.	РЭШ, инфоурок
75		23.01		Применение переместительного свойства	РЭШ, инфоурок
76		24.01		Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	РЭШ, инфоурок
77		26.01		Состав чисел в пределах 10.	РЭШ, инфоурок
78		27.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	РЭШ, инфоурок
79		30.01		Закрепление изученного. Решение задач.	РЭШ, инфоурок
80		31.01		Что узнали. Чему научились	РЭШ, инфоурок
81		02.02		Закрепление изученного. Проверка знаний.	РЭШ, инфоурок
82		03.02		Связь между суммой и слагаемыми.	РЭШ, инфоурок
83		06.02		Связь между суммой и слагаемыми.	РЭШ, инфоурок
84		07.02		Решение задач. Финансовая грамотность.	РЭШ, инфоурок
85		09.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	РЭШ, инфоурок
86		10.02		Вычитание вида $\square 6 - \square 7$ –	РЭШ, инфоурок
87		13.02		Закрепление приемов вычислений вида $6 - \square$, $8 - \square$	РЭШ, инфоурок
88		14.02		Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$	РЭШ, инфоурок
89		16.02		Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$. Решение задач	РЭШ, инфоурок
90		17.02		Вычитание вида $10 - \square$	РЭШ, инфоурок
91		27.02		Закрепление изученного. Решение задач.	РЭШ, инфоурок
92		28.02		Килограмм. Финансовая грамотность.	РЭШ, инфоурок
93		02.03		Литр.	РЭШ, инфоурок
94		03.03		Что узнали. Чему научились	РЭШ, инфоурок
95		06.03		Проверочная работа	РЭШ, инфоурок
96		07.03		Названия и последовательность чисел второго десятка.	РЭШ, инфоурок
97		09.03		Запись и чтение чисел второго	РЭШ, инфоурок

				десятка.	
98		10.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	РЭШ, инфоурок
99		13.03		Дециметр.	РЭШ, инфоурок
100		14.03		Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	РЭШ, инфоурок
101		16.03		Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	РЭШ, инфоурок
102		17.03		Странички для любознательных	РЭШ, инфоурок
103		27.03		Что узнали. Чему научились.	РЭШ, инфоурок
104		28.03		Проверочная работа	РЭШ, инфоурок
105		30.03		Закрепление изученного. Работа над ошибками	РЭШ, инфоурок
106		31.03		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	РЭШ, инфоурок
107		03.04		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	РЭШ, инфоурок
108		04.04		Составная задача. Финансовая грамотность.	РЭШ, инфоурок
109		06.04		Составная задача	РЭШ, инфоурок
110		07.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10.	РЭШ, инфоурок
111		10.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
112		11.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
113		13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
114		14.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
115		17.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
116		18.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
117		20.04		Таблица сложения	РЭШ, инфоурок
118		24.04		Таблица сложения	РЭШ, инфоурок
119		25.04		Общие приемы вычитания с переходом через десяток	РЭШ, инфоурок
120		27.04		Вычитание вида $11 -$	РЭШ, инфоурок
121		28.04		Вычитание вида $12 -$	РЭШ, инфоурок
122		02.05		Вычитание вида $13 -$	РЭШ, инфоурок
123		04.05		Вычитание вида $14 -$	РЭШ, инфоурок
124		05.05		Вычитание вида $15 -$	РЭШ, инфоурок
125		11.05		Контрольная работа.	РЭШ, инфоурок

126		12.05		Работа над ошибками	РЭШ, инфоурок
127		15.05		Вычитание вида 16 –	РЭШ, инфоурок
128		16.05		Вычитание вида 17 –, 18-	РЭШ, инфоурок
129		18.05		Закрепление изученного.	РЭШ, инфоурок
130		19.05		Странички для любознательных	РЭШ, инфоурок
131		22.05		Что узнали. Чему научились. Финансовая грамотность.	РЭШ, инфоурок
132		23.05		Наши проекты.	РЭШ, инфоурок

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]